

CERTIFICATION PROFESSIONNELLE

Accueil > Trouver une certification > Répertoire national des certifications professionnelles > Responsable d'ingénierie pédagogique

Responsable d'ingénierie pédagogique

Code de la fiche :
RNCP36652

Etat :
Active

 [Télécharger la fiche](#)  [Aide en ligne](#)  [Supplément Europass : FR - EN](#)

L'essentiel

	Nomenclature du niveau de qualification	Niveau 6
	Code(s) NSF	333n : Etudes et projets de cursus de formation et de méthodologies éducati 333 : Enseignement, formation
	Formacode(s)	44557 : Ingénierie formation
	Date d'échéance de l'enregistrement	01-07-2027

Certificateur(s)

Nom légal	Siret	Nom commercial	Site internet
OPENCLASSROOMS	49386136300098	-	https://openclassrooms.com/fr/

Résumé de la certification

Objectifs et contexte de la certification :

Le paysage de la formation professionnelle connaît des transformations majeures, liées à des évolutions réglementaires, technologiques et socio-économiques qui ont un impact sur la demande et sur l'offre de formation.

Il résulte de ces évolutions une complexification des parcours de formation et une diversification des ressources pédagogiques, qui impactent les métiers liés à l'ingénierie pédagogique, ainsi que les besoins en compétences.

La certification Responsable d'ingénierie pédagogique vise à répondre à ces besoins, en attestant l'acquisition des compétences nécessaires à l'exercice des activités du métier, qu'il s'agisse de l'analyse de besoins en formation, de la conception de parcours de formation et de ressources pédagogiques (et, notamment, digitales), de la conduite de projets de formation et de la mise en oeuvre d'une démarche qualité et d'amélioration continue.

Elle vise à qualifier des professionnels directement employables en entreprise ou en organisme de formation, et à même d'apporter une véritable valeur ajoutée à leur employeur par leur maîtrise de l'ensemble du processus de création de parcours de formation, en lien avec les besoins du marché et les exigences réglementaires dans lesquels ces parcours s'insèrent.

Activités visées :

Analyse des besoins en compétences, du profil des publics d'apprenants et de la concurrence en vue de concevoir un parcours de formation adapté

Création de référentiels d'activités, de compétences et d'évaluation

Scénarisation pédagogique d'un parcours de formation

Production des ressources pédagogiques d'un parcours de formation

Conduite d'une veille sur l'ensemble des éléments constituant le parcours et sa mise en oeuvre

Mise en place d'une démarche qualité pour un parcours de formation

Exploitation des données d'apprentissage pour améliorer un parcours de formation

Définition du cahier des charges et planning d'un projet de formation

Réalisation de l'ingénierie financière d'un parcours de formation

Communication sur le parcours de formation auprès des clients et bénéficiaires

Gestion d'une équipe pédagogique pendant le déroulement d'un projet de formation

Compétences attestées :

Analyser, par la recherche documentaire et l'analyse du travail, les besoins en compétences et le profil des publics d'apprenants afin de déterminer les objectifs d'une formation.

Mener une analyse comparative des certifications et formations existantes dans le domaine visé afin de positionner les objectifs et contenus de la certification et du parcours de formation au regard de l'environnement concurrentiel.

Définir l'architecture générale du parcours de formation en précisant l'ordre d'acquisition de l'ensemble des compétences visées, les principales étapes du parcours et activités associées ainsi que sa durée de référence.

Concevoir des référentiels d'activités, de compétences et d'évaluation permettant d'adosser un parcours de formation à une certification et de mettre en place un dispositif d'évaluation des compétences adapté pour la délivrance de la certification.

Concevoir la maquette pédagogique du parcours de formation en réalisant une scénarisation et en identifiant l'intégralité des ressources pédagogiques qui seront utilisées pour l'acquisition des compétences visées.

Produire et/ou faire produire les ressources pédagogiques nécessaires à la réalisation d'un parcours de formation au moyen d'un cahier des charges contenant des spécifications précises sur ces ressources au regard des objectifs et publics visés par le parcours.

Valider les ressources pédagogiques produites en les évaluant et en préconisant si nécessaire des améliorations.

Mettre en place un dispositif de veille afin de préconiser les évolutions nécessaires à l'adaptation du parcours de formation aux évolutions des besoins et de l'environnement et à la prise en compte des innovations pédagogiques.

Adapter un parcours de formation aux critères et standards en vigueur afin de garantir sa qualité et de favoriser sa reconnaissance.

Évaluer l'impact d'un parcours de formation en établissant des indicateurs de performance et des méthodes de collecte de données en vue de prendre des décisions d'amélioration.

Élaborer le cahier des charges d'un projet de formation en évaluant les ressources (humaines, matérielles, organisationnelles, financières...) nécessaires et en planifiant les différentes phases de réalisation.

Coordonner la réalisation et suivi d'un projet de formation, en collaboration avec les parties prenantes et à l'aide d'outils de gestion de projet, afin de respecter les contraintes de coût, de délai, de qualité.

Prendre en compte dans la conception et l'évolution du parcours de formation les conditions d'éligibilité aux financements disponibles pour la formation professionnelle en fonction des publics visés.

Communiquer sur le parcours de formation en réalisant une présentation qui reflète la réalité du parcours, qui met en avant ses spécificités et qui utilise des arguments adaptés au public visé (clients et bénéficiaires lorsqu'ils ne sont pas confondus).

Gérer une équipe projet en mobilisant des techniques de formation, d'accompagnement et de suivi de collaborateurs et formateurs afin de mener à bien le projet de formation.

Modalités d'évaluation :

Les blocs de compétences sont évalués au travers de projets professionnalisants, sous forme de mises en situation professionnelle reconstituées ou réelles. Chaque projet donne lieu à une production de livrables.

Blocs de compétences

RNCP36652BC01 - Bloc de compétences 1 - Analyser les besoins en compétences et les offres existantes pour mettre en place un parcours de formation certifiant

Liste de compétences	Modalités d'évaluation
Analyser, par la recherche documentaire et l'analyse du travail, les besoins en compétences et le profil des publics d'apprenants afin de déterminer les objectifs d'une formation. Mener une analyse comparative des certifications et formations existantes dans le domaine visé afin de positionner les objectifs et contenus de la certification et du parcours de formation au regard de l'environnement concurrentiel. Définir l'architecture générale du parcours de formation en précisant l'ordre d'acquisition de l'ensemble des compétences visées, les principales étapes du parcours et activités associées ainsi que sa durée de référence. Concevoir des référentiels d'activités, de compétences et d'évaluation permettant d'adosser un parcours de formation à une certification et de mettre en place un dispositif d'évaluation des compétences adapté pour la délivrance de la certification.	Projets (mises en situation) et soutenances.

RNCP36652BC02 - Bloc de compétences 2 – Concevoir le parcours pédagogique et les ressources correspondantes

Liste de compétences	Modalités d'évaluation
Concevoir la maquette pédagogique du parcours de formation en réalisant une scénarisation et en identifiant l'intégralité des ressources pédagogiques qui seront utilisées pour l'acquisition des compétences visées. Produire et/ou faire produire les ressources pédagogiques nécessaires à la réalisation d'un parcours de formation au moyen d'un cahier des charges contenant des spécifications précises sur ces ressources au regard des objectifs et publics visés par le parcours.	Projets (mises en situation) et soutenances.

Liste de compétences	Modalités d'évaluation
Valider les ressources pédagogiques produites en les évaluant et en préconisant si nécessaire des améliorations.	

RNCP36652BC03 - Bloc de compétences 3 – Garantir la qualité et l'amélioration continue d'un parcours de formation

Liste de compétences	Modalités d'évaluation
Mettre en place un dispositif de veille afin de préconiser les évolutions nécessaires à l'adaptation du parcours de formation aux évolutions des besoins et de l'environnement et à la prise en compte des innovations pédagogiques. Adapter un parcours de formation aux critères et standards en vigueur afin de garantir sa qualité et de favoriser sa reconnaissance. Évaluer l'impact d'un parcours de formation en établissant des indicateurs de performance et des méthodes de collecte de données en vue de prendre des décisions d'amélioration.	Projets (mises en situation) et soutenances.

RNCP36652BC04 - Bloc de compétences 4 – Piloter un projet de formation

Liste de compétences	Modalités d'évaluation
Élaborer le cahier des charges d'un projet de formation en évaluant les ressources (humaines, matérielles, organisationnelles, financières...) nécessaires et en planifiant les différentes phases de réalisation. Coordonner la réalisation et suivi d'un projet de formation, en collaboration avec les parties prenantes et à l'aide d'outils de gestion de projet, afin de respecter les contraintes de coût, de délai, de qualité. Prendre en compte dans la conception et l'évolution du parcours de formation les conditions d'éligibilité aux financements disponibles pour la formation professionnelle en fonction des publics visés. Communiquer sur le parcours de formation en réalisant une présentation qui reflète la réalité du parcours, qui met en avant ses spécificités et qui utilise des arguments adaptés au public visé (clients et bénéficiaires lorsqu'ils ne sont pas confondus). Gérer une équipe projet en mobilisant des techniques de formation, d'accompagnement et de suivi de collaborateurs et formateurs afin de mener à bien le projet de formation.	Projets (mises en situation) et soutenances.

Description des modalités d'acquisition de la certification par capitalisation des blocs de compétences et/ou par correspondance :

L'obtention de la certification professionnelle est conditionnée à la validation de l'ensemble des blocs de compétences par le jury de certification. La décision du jury de certification est souveraine. Celui-ci peut décider de la validation totale, de la validation partielle ou de la non-validation de la certification professionnelle. En cas de validation partielle, les blocs validés restent acquis à vie.

Secteur d'activité et type d'emploi

Secteurs d'activités :

Le métier de Responsable d'ingénierie pédagogique peut s'exercer dans des environnements variés : entreprises ayant une activité de formation interne (à travers un organisme de formation propre ou non) ou tendant vers le modèle d'organisation apprenante,

organismes de formation, producteurs de ressources pédagogiques, cabinets de conseil en matière de formation, entreprises de l'Edtech. Le métier peut s'exercer en tant qu'indépendant au profit de ces différentes structures.

Type d'emplois accessibles :

Responsable ingénierie pédagogique
Responsable ingénierie de la formation professionnelle
Responsable pédagogique
Coordinateur pédagogique
Chef de projet pédagogique
Chef de projet en ingénierie pédagogique
Chef de projet pédagogique digital
Chef de projet e-learning/ digital learning
Chef de projet formation
Chef de projet en formation digitale
Ingénieur de formation
Coordinateur de dispositif de formation
Coordinateur de formateurs
Ingénieur pédagogique
Ingénieur e-learning
Concepteur pédagogique
Ingénieur concepteur pédagogique
Responsable qualité pédagogique
Formateur concepteur pédagogique
Consultant formateur
Digital learning manager
Training program manager
E-learning project manager
Instructional designer
Learning designer
Trainer

Code(s) ROME :

K2111 - Formation professionnelle
K2102 - Coordination pédagogique
K2101 - Conseil en formation

Références juridiques des réglementations d'activité :**Voie d'accès****Le cas échéant, prérequis à l'entrée en formation :**

Pour accéder directement à la certification, les candidats doivent obligatoirement justifier d'un des **pré-requis** suivants :

être titulaire d'une certification professionnelle de niveau 5 (bac+2 ou équivalent) en éducation, formation ou pédagogie ;

ou, être titulaire du baccalauréat ou d'une certification professionnelle de niveau 4 (ou équivalent) avec une expérience professionnelle d'au moins 2 ans dans le secteur de l'éducation.

Tout autre profil fera l'objet d'une procédure dérogatoire **incluant un test de positionnement**, à savoir :

être titulaire d'une certification professionnelle de niveau 5 (bac+2 ou équivalent) tous domaines avec une expérience professionnelle tous secteurs d'au moins 1 an ;

ou, être titulaire du baccalauréat ou d'une certification professionnelle de niveau 4 (ou équivalent) tous domaines avec une expérience professionnelle tous secteurs d'au moins 3 ans ;

et, effectuer un test de positionnement sur les séquences pédagogiques.

Pour tous les candidats, la procédure de sélection s'effectue au travers d'un formulaire de candidature validant les prérequis académiques ou dérogatoires, ainsi que l'adéquation du projet professionnel avec les objectifs de la formation. Sont collectées les pièces justificatives constituant le dossier d'admission (CV, éléments de motivation et le cas échéant, copie du diplôme, attestations employeur, et/ou test de positionnement). Si nécessaire, un entretien individuel de motivation est organisé.

Pour les candidats dont le français n'est pas la langue maternelle, un justificatif d'un niveau de français B2 minimum (niveau courant) sur l'échelle européenne du CECRL sera également demandé.

Le cas échéant, prérequis à la validation de la certification :

Pré-requis distincts pour les blocs de compétences :

Non

Voie d'accès à la certification	Oui	Non	Composition des jurys	Date de dernière modification
Après un parcours de formation sous statut d'élève ou d'étudiant	X		Le jury de certification est composé d'au moins trois personnes : le responsable pédagogique (ou à défaut, un représentant) de la filière pédagogie OpenClassrooms et deux professionnels du secteur.	-
En contrat d'apprentissage	X		Le jury de certification est composé d'au moins trois personnes : le responsable pédagogique (ou à défaut, un représentant) de la filière pédagogie OpenClassrooms et deux professionnels du secteur.	-
Après un parcours de formation continue	X		Le jury de certification est composé d'au moins trois personnes : le responsable pédagogique (ou à défaut, un représentant) de la filière pédagogie OpenClassrooms et deux professionnels du secteur.	-
En contrat de professionnalisation	X		Le jury de certification est composé d'au moins trois personnes : le responsable pédagogique (ou à défaut, un représentant) de la filière pédagogie OpenClassrooms et deux professionnels du secteur.	-
Par candidature individuelle		X	-	-

Voie d'accès à la certification	Oui	Non	Composition des jurys	Date de dernière modification
Par expérience	X		Le jury de certification est composé d'au moins trois personnes : le responsable pédagogique (ou à défaut, un représentant) de la filière pédagogie OpenClassrooms et deux professionnels du secteur.	-

	Oui	Non
Inscrite au cadre de la Nouvelle Calédonie		X
Inscrite au cadre de la Polynésie française		X

Liens avec d'autres certifications professionnelles, certifications ou habilitations

Aucune correspondance

Base légale

Date de décision	01-07-2022
Durée de l'enregistrement en années	5
Date d'échéance de l'enregistrement	01-07-2027

Pour plus d'informations

Statistiques :

Année d'obtention de la certification	Nombre de certifiés	Nombre de certifiés à la suite d'un parcours vae	Taux d'insertion global à 6 mois (en %)	Taux d'insertion dans le métier visé à 6 mois (en %)	Taux d'insertion dans le métier visé à 2 ans (en %)
2021	64	1	84	60	65
2020	31	0	87	74	70

Année d'obtention de la certification	Nombre de certifiés	Nombre de certifiés à la suite d'un parcours vae	Taux d'insertion global à 6 mois (en %)	Taux d'insertion dans le métier visé à 6 mois (en %)	Taux d'insertion dans le métier visé à 2 ans (en %)
2019	12	2	100	89	78

Liste des organismes préparant à la certification :

Liste des organismes préparant à la certification

Historique des changements de certificateurs :

Nom légal du certificateur	Siret du certificateur	Action	Date de la modification
OPENCLASSROOMS	49386136300072	Est retiré	01-04-2023
OPENCLASSROOMS	49386136300080	Est ajouté	01-04-2023
OPENCLASSROOMS	49386136300080	Est retiré	19-02-2026
OPENCLASSROOMS	49386136300098	Est ajouté	19-02-2026

Certification(s) antérieure(s) :

Code de la fiche	Intitulé de la certification remplacée
<u>RNCP34050</u>	Responsable d'ingénierie pédagogique

Référentiel d'activité, de compétences et d'évaluation :

Référentiel d'activité, de compétences et d'évaluation